
 <p>FORMAR PARA EL MAÑANA</p>	<p>REPUBLICA DE COLOMBIA</p>  <p>INSTITUCION EDUCATIVA DE GUACAMAYO ACHI BOLIVAR.</p> <p>OFRECE: EDUCACION PRRESCOLAR, BASICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA. APROBADA SUS ESTUDIOS MEDIANTE RESOLUCION No.328 DEL 27 DE NOVIEMBRE DEL 2003. EMANADA DE LA SECRETARIA DE EDUCACION. DEPARTAMENTAL.</p> <p>DANE: 213006000154 NIT:806013958-0</p>
---	--

“INSTITUCION EDUCATIVA DE GUACAMAYO”



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2020

“EDUCAR PARA EL MAÑANA”

GUACAMAYO BOLÍVAR

2020

 <p>FORMAR PARA EL MAÑANA</p>	<p>REPUBLICA DE COLOMBIA</p>  <p>INSTITUCION EDUCATIVA DE GUACAMAYO ACHI BOLIVAR.</p> <p>OFRECE: EDUCACION PRRESCOLAR, BASICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA. APROBADA SUS ESTUDIOS MEDIANTE RESOLUCION No.328 DEL 27 DE NOVIEMBRE DEL 2003. EMANADA DE LA SECRETARIA DE EDUCACION. DEPARTAMENTAL.</p> <p>DANE: 213006000154 NIT:806013958-0</p>
---	--

1. COMPONENTE PEDAGÓGICO



Este componente es el de mayor importancia dentro de nuestro Proyecto Educativo Institucional. Es relevante porque centra su atención en los estudiantes en el rol del docente, en las estrategias pedagógicas y prácticas de aula llevada a cabo por el docente.

4.1 AMBIENTE ESCOLAR

Para garantizar el cumplimiento de los objetivos institucionales y los fines de la educación descritos en la ley 115, la Institución Educativa de Guacamayo se propone crear un ambiente escolar basado en las múltiples relaciones entre los miembros de la comunidad educativa. Un ambiente en el cual se den las condiciones necesarias para garantizar el aprendizaje, el libre desarrollo de la personalidad y la adquisición de valores.

Dentro de sus posibilidades la institución trabajará arduamente para mantener en óptimas condiciones la infraestructura y los mobiliarios necesarios para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. De igual manera, se establecen los mecanismos para mantener una sana convivencia, en el que todos los miembros de la comunidad educativa se sientan a gusto en ese lugar.

Para garantizar un ambiente escolar adecuado se tiene en cuenta lo establecido en la Ley 115 de 1994 en los artículos 138, 139, 140 y 141, donde se contempla la necesidad de crear lazos asociativos entre estudiantes, docentes y padres de familia. La adecuación y uso de la biblioteca escolar como espacio para fomentar la cultura, el amor por los libros y para interactuar con otros compañeros y padres de familia. El fomento de la recreación y el deporte como motivación para fortalecer la convivencia escolar y evitar el acoso y la violencia escolar en la escuela.

 <p>FORMAR PARA EL MAÑANA</p>	<p>REPUBLICA DE COLOMBIA</p>  <p>INSTITUCION EDUCATIVA DE GUACAMAYO ACHI BOLIVAR.</p> <p>OFRECE: EDUCACION PRRESCOLAR, BASICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA. APROBADA SUS ESTUDIOS MEDIANTE RESOLUCION No.328 DEL 27 DE NOVIEMBRE DEL 2003. EMANADA DE LA SECRETARIA DE EDUCACION. DEPARTAMENTAL.</p> <p>DANE: 213006000154 NIT:806013958-0</p>
---	--

Cada año la institución educativa establecerá dentro de las fechas que ella programe, un campeonato intercurso, liderado por el docente de educación física y los estudiantes del grado décimo. También llevará a cabo un evento anual para fomentar la cultura y la recreación.

4.2 CURRÍCULO



Es el conjunto de criterios, plan de estudios, programas, metodología y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural, local, regional y Nacional, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional.

El currículo facilitará la construcción de conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos, tradiciones, procesos, etc., se espera que puedan ser pensados, vividos, asumidos o transformados en la institución educativa, con el fin de contribuir a la formación integral y a la construcción de identidad cultural, nacional, regional, local e institucional.

REFERENTES

Para la construcción del currículo se han tenido en cuenta los referentes curriculares establecidos por la ley el ministerio de educación. Los referentes están “constituidos por las teorías curriculares que se ajustan a los fines y objetivos de la educación establecidos por la Constitución política y en la Ley. También por aquellos factores pedagógicos, culturales, étnicos, normativos, proyectivos y de diagnóstico que orientan y afectan su pertinencia y en general, el desarrollo humano”.

Dentro de los referentes curriculares tenemos los lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencias y los derechos básicos de aprendizaje. También se han tenido en cuenta los documentos de actualización curricular facilitados por el ministerio de educación nacional tales como: las mallas curriculares, la matriz de referencia y las orientaciones pedagógicas.

 <p>FORMAR PARA EL MAÑANA</p>	<p>REPUBLICA DE COLOMBIA</p>  <p>INSTITUCION EDUCATIVA DE GUACAMAYO ACHI BOLIVAR.</p> <p>OFRECE: EDUCACION PRRESCOLAR, BASICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA. APROBADA SUS ESTUDIOS MEDIANTE RESOLUCION No.328 DEL 27 DE NOVIEMBRE DEL 2003. EMANADA DE LA SECRETARIA DE EDUCACION. DEPARTAMENTAL.</p> <p>DANE: 213006000154 NIT:806013958-0</p>
---	---

Otro referente muy importante para la construcción del currículo es la lectura del contexto, el diagnóstico institucional, la caracterización del establecimiento educativo, la comunidad educativa, los especialistas y los resultados de las pruebas externas e internas.

COMPONENTES

Son los elementos que orientan la actividad pedagógica, los fines, los objetivos de la educación en el nivel y ciclo correspondiente, los grupos de área del currículo, los lineamientos y pautas curriculares, los estándares, los planes de estudio, los temas de enseñanza obligatoria, los actores involucrados en el proceso formativo, el método el desarrollo, la gestión e investigación, los procesos evaluativos y la formación docente.



4.2.1 PROPUESTA PEDAGOGICA.

La propuesta pedagógica de la Institución Educativa se sustenta en el paradigma crítico social, entendiendo que un paradigma es “un determinado marco desde el cual miramos el mundo, lo comprendemos, lo interpretamos e intervenimos sobre el” (Trujillo, 2017). Un paradigma está compuesto por teorías, valores, creencias, leyes que ayudan a explicar e interpretar la realidad con el propósito de direccionar la toma de decisiones, orienta los fundamentos pedagógicos y la acción educativa.

Según lo resume (Trujillo, 2017) el paradigma crítico social “el individuo no es la única variable en el aprendizaje, también influye su entorno, desarrollo cultural y el momento histórico”, de igual manera influye las herramientas que disponga el aprendiz para facilitar el proceso de aprendizaje.

Este paradigma también se conoce como histórico-social, sociocultural, histórico cultural y fue desarrollado por Lev Vygotsky a partir de la década de 1920.

En este paradigma se concibe al estudiante como un ser social, resultado de las múltiples interacciones en las que se desenvuelve en su día a día, tanto en el ámbito escolar como en otros contextos donde interactúa.

 <p>FORMAR PARA EL MAÑANA</p>	<p>REPUBLICA DE COLOMBIA</p>  <p>INSTITUCION EDUCATIVA DE GUACAMAYO ACHI BOLIVAR.</p> <p>OFRECE: EDUCACION PRRESCOLAR, BASICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA. APROBADA SUS ESTUDIOS MEDIANTE RESOLUCION No.328 DEL 27 DE NOVIEMBRE DEL 2003. EMANADA DE LA SECRETARIA DE EDUCACION. DEPARTAMENTAL.</p> <p>DANE: 213006000154 NIT:806013958-0</p>
---	---

Se concibe al maestro como el profesor que enseña en un contexto determinado por la cultura y ambientes sociales. Es un mediador entre el saber y los procesos de apropiación del alumno. El papel del docente y de la escuela es definido por (Trujillo, 2017) de la siguiente manera:

El profesor deberá procurar la creación y construcción conjunta de la zona de desarrollo próximo con los estudiantes, por medio de una estructura de sistemas de andamiaje flexibles y estratégicos. La educación formal debe estar dirigida en su diseño y en su concepción a promover el desarrollo de las funciones psicológicas superiores y con ello el uso funcional, reflexivo y descontextualizado de los instrumentos (físicos y psicológicos) y tecnologías de mediación sociocultural en los educandos. 15



El modelo sociocrítico va más allá de lo propuesto en la teoría del aprendizaje significativo, pues no solo se busca la construcción de significados para el aprendizaje sino llevar a los estudiantes a pensar a través del pensamiento crítico, pasando de la mera memorización y repetición a reflexionar de manera crítica sobre la información disponible y el contexto donde se desenvuelve.

El paradigma sociocrítico se considera según algunos autores que el conocimiento se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y la transformación social. El conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica.

El paradigma crítico social es producto de la reflexión de muchos pensadores. Una de las principales escuelas que ha servido de base es la escuela de Frankfurt con algunos pensadores como: Adorno, Walter, Benjamin, Marx, Maecuse, Jurgen, Habermas entre otros.

Aporte de Habermas a la teoría critico social

Habermas, citado por (Trujillo, 2017) “considera que la generación de conocimiento se da en tres áreas generales que corresponden a tres contextos de la existencia social: trabajo, interacción y poder. A estos tres contextos le corresponden tres dominios de búsqueda de conocimiento: el técnico o instrumental, el práctico o social y el emancipatorio”.

 <p>FORMAR PARA EL MAÑANA</p>	<p>REPUBLICA DE COLOMBIA</p>  <p>INSTITUCION EDUCATIVA DE GUACAMAYO ACHI BOLIVAR.</p> <p>OFRECE: EDUCACION PRRESCOLAR, BASICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA. APROBADA SUS ESTUDIOS MEDIANTE RESOLUCION No.328 DEL 27 DE NOVIEMBRE DEL 2003. EMANADA DE LA SECRETARIA DE EDUCACION. DEPARTAMENTAL.</p> <p>DANE: 213006000154 NIT:806013958-0</p>
---	--

El trabajo comprende las relaciones del ser humano con la naturaleza, enfocada en el trabajo productivo y reproductivo. La dimensión práctica comprende las relaciones entre los seres humanos, centrada en la cultura y en las normas sociales y el poder emancipatorio es el interés por liberarse de los factores opresores tanto interno como externo, enfocándose en la libertad y la autonomía racional.

Para Paulo Freire según (Melero, 2012) la ideología emancipadora, “se caracterizaría por desarrollar “sujetos” más que meros “objetos”, posibilitando que los “oprimidos” puedan participar en la transformación socio histórica de su sociedad”

Popkewitz citado por (Trujillo, 2017) plantea los cuatro principios fundamentales del paradigma crítico-social:



- Conocer y comprender la realidad como praxis.
- Unir teoría y práctica (integrando: conocimiento, acción y valores).
- Orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano.
- Proponer la integración de todos los participantes, en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas, las cuales se asumen de manera corresponsable.

Las características más importantes aplicadas a la educación son:

- La adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa.
- La aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento así como de los procesos implicados en su elaboración.
- La asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica.

Según este autor las características del paradigma crítico social son:

- Conocer la comunidad en la que están inmersos los sujetos.
- El conocimiento lo llevan a cabo los sujetos de la comunidad.



 <p>FORMAR PARA EL MAÑANA</p>	<p>REPUBLICA DE COLOMBIA</p>  <p>INSTITUCION EDUCATIVA DE GUACAMAYO ACHI BOLIVAR.</p> <p>OFRECE: EDUCACION PRRESCOLAR, BASICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA. APROBADA SUS ESTUDIOS MEDIANTE RESOLUCION No.328 DEL 27 DE NOVIEMBRE DEL 2003. EMANADA DE LA SECRETARIA DE EDUCACION, DEPARTAMENTAL.</p> <p>DANE: 213006000154 NIT:806013958-0</p>
---	---

- Desarrollar en las personas procesos de crítica y análisis de su propia realidad.
- Las personas externas a la comunidad se convierten en cooperadores.
- Pretende obtener resultados positivos de la comunidad estudiada sin importar si este proceso sirve a otras comunidades.
- Pone énfasis en los hallazgos y resultados obtenidos más que en asegurar los métodos y procedimientos para la investigación.
- Toda la comunidad es considerada un escenario importante para el trabajo social y en ella se dinamizan los procesos de participación.
- La búsqueda de soluciones pretende una incidencia plurifactorial y multidisciplinaria, no se centra únicamente en solucionar problemas, sino que se encamina a un horizonte más

Aportes a la educación del paradigma crítico social:

Algunos usos del paradigma crítico social como educadores:

- La práctica pedagógica se modifica teórica y prácticamente.
- La educación se enfoca como intervención en la práctica social y antropológica del sujeto.
- La toma de decisiones se centra en la capacidad crítica. Con un enfoque crítico e interpretativo, que comparten un criterio de lo práctico, donde el sujeto se desempeña.
- Ideal para un investigador educativo por que toma distintos puntos de vista para investigar las causas de los problemas, toma elementos importantes del paradigma positivista como las investigaciones, estadísticas y comprobaciones hechas por él. Por otro lado toma la parte subjetiva del paradigma interpretativo, que suma a la mirada del problema. Esto conlleva a darnos más soluciones desde distintas miradas.
- Induce a la crítica reflexiva en los diferentes procesos de conocimiento como construcción social y de igual forma, induce a la crítica teniendo en cuenta la transformación de la realidad basándose en la práctica y el sentido.

 <p>FORMAR PARA EL MAÑANA</p>	<p>REPUBLICA DE COLOMBIA</p>  <p>INSTITUCION EDUCATIVA DE GUACAMAYO ACHI BOLIVAR.</p> <p>OFRECE: EDUCACION PRRESCOLAR, BASICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA. APROBADA SUS ESTUDIOS MEDIANTE RESOLUCION No.328 DEL 27 DE NOVIEMBRE DEL 2003. EMANADA DE LA SECRETARIA DE EDUCACION, DEPARTAMENTAL.</p> <p>DANE: 213006000154 NIT:806013958-0</p>
---	---

- Utiliza el método inductivo-deductivo para llegar al conocimiento, lo que implica el uso de diversas fuentes e interpretaciones de los hechos para llegar así a una transformación de la realidad, enfocados directamente en la comprensión e interpretación de los hechos y de sus implicados.
- Le facilita al docente investigador utilizar tanto datos cualitativos como el conocimiento científico para así transformar una realidad bien sea social o humana.



Beneficios del pensamiento crítico para los estudiantes:

Algunas de las características del estudiante que se ejercita en el pensamiento crítico:

1. Tiene agudeza perceptiva, hace cuestionamientos permanentes, construye y reconstruye saberes, es de mente abierta, posee una valoración justa, tiene control emotivo y coraje intelectual.
2. Los alumnos son capaces de defender y justificar sus valores intelectuales y personales, ofrecer y criticar argumentos, apreciar el punto de vista de los demás; de esta manera se prepara individuos para que gocen de una vida productiva, responsable y armoniosa.
3. Puede brindar información, definir, formular hipótesis y resolver problemas, evaluar las pruebas aplicadas y obtener conclusiones”, según la guía ya mencionada. En otras palabras, los estudiantes “serán individuos autosuficientes y responsables para enfrentar las demandas en este mundo en permanente cambio e incertidumbre. (Trujillo, 2017)

El aula crítico social:

El currículo se debe enfocar en cumplir el objetivo primordial de este paradigma que es formar personas que desarrollen la capacidad de reflexión crítica de tal manera que puedan analizar sus propios contextos y realidad cotidiana. La escuela a través de la comunidad educativa debe repensar sus reglas, el rol de cada uno de sus miembros y su capacidad innovadora. Debe fluir el dialogo y la reflexión crítica bajo una participación democrática e inclusiva.

 <p>FORMAR PARA EL MAÑANA</p>	<p>REPUBLICA DE COLOMBIA</p> <p></p> <p>INSTITUCION EDUCATIVA DE GUACAMAYO ACHI BOLIVAR.</p> <p>OFRECE: EDUCACION PRRESCOLAR, BASICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA. APROBADA SUS ESTUDIOS MEDIANTE RESOLUCION No.328 DEL 27 DE NOVIEMBRE DEL 2003. EMANADA DE LA SECRETARIA DE EDUCACION. DEPARTAMENTAL.</p> <p>DANE: 213006000154 NIT:806013958-0</p>
---	--

Enfocar el currículo en el paradigma socio crítico implica que los docentes promuevan la formación de ciudadanos críticos y activos, acompaña a los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes a través de su capacidad intelectual y crítica. El docente combina la reflexión con la práctica educativa apropiándose de aquellas pedagogías que apoyan la transformación social y la formación crítica.

Rol del docente critico social

En este paradigma el docente debe propender en sus estudiantes un espíritu con proyección a la transformación de su entorno, que se proyecte en la construcción de un mundo mejor para todas las personas. Desde la escuela el estudiante debe ser crítico y social desde la teoría y la practica.



La autoridad del docente debe proyectarse desde la empatía y la moral y no en términos coercitivo. Se debe procurar el desarrollo de competencias socioemocionales y la resolución pacífica de conflictos.

De igual manera debe fomentar el pensamiento creativo que prepare a los estudiantes para afrontar los retos y problemas del mundo actual.

Tabla: Lista consensual de destrezas y subdestrezas intelectuales en el paradigma crítico social

Destrezas	Subdestrezas
Interpretación	Categorización Descodificación de significados Clarificación de significados
Análisis	Examinar ideas Identificar argumentos Analizar argumentos
Evaluación	Valorar enunciados Valorar argumentos
Inferencia	Examinar las evidencias Conjeturar alternativas Deducir conclusiones
Explicación	Enunciar resultados

Fuente: Teorías pedagógicas contemporáneas.

 <p>FORMAR PARA EL MAÑANA</p>	<p>REPUBLICA DE COLOMBIA</p> <p></p> <p>INSTITUCION EDUCATIVA DE GUACAMAYO ACHI BOLIVAR.</p> <p>OFRECE: EDUCACION PRRESCOLAR, BASICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA. APROBADA SUS ESTUDIOS MEDIANTE RESOLUCION No.328 DEL 27 DE NOVIEMBRE DEL 2003. EMANADA DE LA SECRETARIA DE EDUCACION. DEPARTAMENTAL.</p> <p>DANE: 213006000154 NIT:806013958-0</p>
---	---

4.2.2 ENFOQUE METODOLÓGICO

La institución educativa de Guacamayo a construido participativamente su enfoque metodológico, reflexionando sobre la metodología propia de cada área, las buenas prácticas pedagógicas de cada docente socializadas en la comunidad educativa y los resultados de las evaluaciones.

En el modelo sociocrítico se sugiere el uso de una didáctica critica en la que los objetivos de aprendizaje se proponen para una sesión de aprendizaje, una unidad didáctica o un curso. Los objetivos determinan las intenciones y/o finalidades de la acción educativa, exponiendo los aprendizajes que se desean alcanzar y se convierten en ele punto de partida para la planeación de aula.



Los contenidos de aprendizaje se relacionan de manera significativa con el contexto de la institución educativa y se mantendrán en constante revisión y actualización. Los contenidos deben ir acorde con el plan de estudio y responder a los objetivos de aprendizaje, seleccionando las estrategias que promuevan principalmente el trabajo cooperativo y colaborativo.

Las planeaciones de aula deben reflejar en algunos de sus momentos el trabajo cooperativo como eje rector de este modelo. El propósito es formar comunidades de aprendizaje cooperativas en e que los miembros del equipo aprendan los unos de los otros, reflexionen y alcancen un mayor aprendizaje del que podrían lograr de manera individual y además logren habilidades emocionales y sociales.



En todo momento los docentes deben animar a los estudiantes para que reflexionen sobre la realidad de tal manera que puedan comprender mejor el mudo y darle un significado desde su perspectiva personal y social.

Siguiendo a Wesley Hiler y Richar Paul citado por (Trujillo, 2017) se proponen las siguientes estrategias metodológicas:



1. Haga preguntas durante las clases para estimular la curiosidad: Si los estudiantes quieren saber algo —bien porque sienten curiosidad, bien porque les será de utilidad en su vida

 <p>FORMAR PARA EL MAÑANA</p>	<p>REPUBLICA DE COLOMBIA</p>  <p>INSTITUCION EDUCATIVA DE GUACAMAYO ACHI BOLIVAR.</p> <p>OFRECE: EDUCACION PRRESCOLAR, BASICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA. APROBADA SUS ESTUDIOS MEDIANTE RESOLUCION No.328 DEL 27 DE NOVIEMBRE DEL 2003. EMANADA DE LA SECRETARIA DE EDUCACION. DEPARTAMENTAL.</p> <p>DANE: 213006000154 NIT:806013958-0</p>
---	---

- diaria— estarán motivados a aprenderlo. Si las preguntas hechas en clase son de naturaleza inquisitiva, también llevarán a una mayor comprensión.
- Utilice preguntas guía: Estas preguntas deben probar la habilidad de entender, explicar, ilustrar y aplicar los conceptos y principios enseñados. Por ejemplo, en una lección de anatomía humana, antes de mostrar las ilustraciones del corazón, podría preguntar, por ejemplo: ¿qué es la válvula?, ¿cuál es la diferencia entre una vena y una arteria?, ¿qué es el colesterol?, etc.
 - Tome una prueba corta de cinco minutos al comienzo de cada clase: Estas pueden ser de unos cuantos ítems de selección múltiple, o de verdadero o falso que provengan de las preguntas guía.
 - Enseñe principios del pensamiento crítico a la vez que enseña la materia: Por ejemplo, cuando hable de la Guerra de Independencia de los Estados Unidos, pida que comparen de manera imparcial el punto de vista de los colonos con el del gobierno británico.
 - Coloque los nombres de los estudiantes en tarjetas y llame a todos los estudiantes, no solo a los voluntarios ¿Ha notado que cuando le hace preguntas a la clase, son los mismos estudiantes quienes siempre contestan? Ahora coloque los nombres de todos los estudiantes en tarjetas, mézclelas y haga las preguntas a los estudiantes al azar.
 - Fomente la “escucha atenta”: Con frecuencia seleccione estudiantes para resumir en sus propias palabras lo que dijo otro estudiante. También puede pedirle a uno que repita lo que otro acaba de decir: ¡eso los mantendrá en alerta!
 - Hable menos para que los estudiantes piensen más: Trate de no hablar más del 20 % del tiempo de la clase. Deténgase cada diez minutos y pida que sus estudiantes en grupos resuman en tres minutos los puntos clave.
 - Sea un modelo: Piense en voz alta en frente de sus estudiantes. Deje que le escuchen descifrar lentamente los problemas de la materia. Trate de pensar en voz alta al nivel de los estudiantes de la clase y complemente sus instrucciones con una demostración visual.

 <p>FORMAR PARA EL MAÑANA</p>	<p>REPUBLICA DE COLOMBIA</p>  <p>INSTITUCION EDUCATIVA DE GUACAMAYO ACHI BOLIVAR.</p> <p>OFRECE: EDUCACION PREESCOLAR, BASICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA. APROBADA SUS ESTUDIOS MEDIANTE RESOLUCION No.328 DEL 27 DE NOVIEMBRE DEL 2003. EMANADA DE LA SECRETARIA DE EDUCACION, DEPARTAMENTAL.</p> <p>DANE: 213006000154 NIT:806013958-0</p>
---	---

9. Utilice el método socrático para hacer preguntas: Algunos ejemplos de preguntas son: ¿qué quiere decir cuando usas esa palabra?, ¿qué evidencia hay para apoyar esa afirmación?, ¿es confiable la evidencia?, ¿cómo llegaste a esa conclusión?, pero ¿cómo explicas eso?, etc.
10. Trate de usar la enseñanza en pirámide: Pida que los estudiantes discutan una pregunta o problema en pares para llegar a un consenso. Luego pida a cada par que se junte con otro par hasta llegar a un consenso. Entonces dos grupos de cuatro se juntan y así sucesivamente.
11. Pida que sus estudiantes redacten ejercicios de preescritura: Antes de dar una clase, por ejemplo, haga que sus estudiantes lean sobre el tema y pídale que escriban en cinco minutos unas notas preliminares. Pueden usar estas notas como base para una discusión en clase o en grupos pequeños.
12. Pida que los estudiantes expliquen sus tareas y sus propósitos: Esto ayuda a aclarar cualquier malentendido antes de empezar.
13. Fomente que el estudiante determine el siguiente paso: Pida que los estudiantes determinen el próximo paso en el estudio del tema actual. “Dado lo que ya sabemos de este tema: ¿qué cree que debemos hacer o en qué nos enfocamos ahora?”. Pida que la clase decida lo que se debe hacer luego. Esta estrategia desarrolla la autonomía de pensamiento y responsabilidad intelectual.
14. Pida que los estudiantes documenten su progreso: Pida a sus estudiantes que escriban lo que piensan sobre el tema de la clase antes de empezar a estudiarlo. Después de la lección, pídale que escriban lo que piensan ahora sobre el tema y que lo comparen con sus pensamientos anteriores.
15. Descomponga proyectos en partes más pequeñas: Asigne una serie de pequeñas tareas escritas, cada una un subtema de una más amplia. La asignación final puede ser juntar las secciones en un trabajo más largo. Luego pida que los estudiantes diseñen una serie similar de tareas para sí mismos cuando se atasquen en algún proyecto grande. Los

 <p>FORMAR PARA EL MAÑANA</p>	<p>REPUBLICA DE COLOMBIA</p>  <p>INSTITUCION EDUCATIVA DE GUACAMAYO ACHI BOLIVAR.</p> <p>OFRECE: EDUCACION PRRESCOLAR, BASICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA. APROBADA SUS ESTUDIOS MEDIANTE RESOLUCION No.328 DEL 27 DE NOVIEMBRE DEL 2003. EMANADA DE LA SECRETARIA DE EDUCACION. DEPARTAMENTAL.</p> <p>DANE: 213006000154 NIT:806013958-0</p>
---	---

estudiantes que se bloquean con proyectos grandes a menudo no los dividen en tareas pequeñas.

El proceso metodológico del enfoque sociocrítico. En este enfoque los estudiantes construyen su aprendizaje a partir de sus aprendizajes previos y de actividades motivadoras que abarquen el saber, el saber hacer, el saber vivir y el saber convivir con otros.



Cada sesión de la planeación didáctica en aula de clase se desarrollará en cinco momentos: (Exploración, estructuración, practica, transferencia y valoración)

Anterior a estos momentos se tendrá en cuenta los diarios de campo a través de los cuales el docente hará un diagnóstico de la situación actual de los estudiantes el cual se anexará al formato de planeación. Seguidamente se plantea la situación deseada de los estudiantes a través de los referentes curriculares (lineamientos curriculares, estándares básicos de competencia, derechos básicos de aprendizaje y mallas de aprendizaje) que aborden la problemática de la convivencia escolar.

En el momento de exploración se realizan actividades de preparación para el aprendizaje, dentro de ellas actividades de motivación, de activación de aprendizajes previos y aquellas que se relacionen con la nueva información. Luego se presentan los objetivos de aprendizaje de la sesión en los que intentará responder preguntas tales como: (qué, para qué, cómo, etc.)

En el momento de estructuración se hará la conceptualización de los contenidos a trabajar de acuerdo con los objetivos y los resultados de aprendizajes esperados. Se espera que el docente haga una explicación y posible modelación del tema.

Seguidamente habrá un momento de practica donde los estudiantes de manera individual o en trabajo cooperativo realizaran actividades que permitan afianzar en su contexto los aprendizajes esperados observaciones, análisis, comparaciones, socialización, observación de videos, lecturas, juego de roles, etc. En algunas actividades los estudiantes recibirán el apoyo directo del docente, en otras actividades realizan practica independiente con el apoyo indirecto del docente.

 <p>FORMAR PARA EL MAÑANA</p>	<p>REPUBLICA DE COLOMBIA</p> <p></p> <p>INSTITUCION EDUCATIVA DE GUACAMAYO ACHI BOLIVAR.</p> <p>OFRECE: EDUCACION PRRESCOLAR, BASICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA. APROBADA SUS ESTUDIOS MEDIANTE RESOLUCION No.328 DEL 27 DE NOVIEMBRE DEL 2003. EMANADA DE LA SECRETARIA DE EDUCACION. DEPARTAMENTAL.</p> <p>DANE: 213006000154 NIT:806013958-0</p>
---	--

El docente desarrolla con los estudiantes una actividad final de transferencia que le permitan al estudiante relacionar los conceptos aprendidos con su entorno cultural y social. Esta actividad debe permitir que el estudiante transfiera sus aprendizajes a otros contextos o disciplinas. Se debe priorizar el trabajo individual, colaborativo y cooperativo; donde los estudiantes expongan sus ideas y se generen discusiones, socializaciones enfocadas en el tema de estudio y que al final se pueda entregar un producto o una evidencia de aprendizaje para su respectiva evaluación.

Algunas de las actividades preparadas por el docente deben estar enfocadas para que los estudiantes practiquen y adquieran las habilidades propuestas en las competencias, donde él estudiante a través de dibujos, juego, participación oral o escrita evidencie que está aprendiendo.

Finalmente se hace la valoración de los aprendizajes a través del cual se hace el cierre de la sesión de aprendizaje. Se plantean preguntas tales como ¿qué se logró? ¿logramos el objetivo? ¿qué dificultades tuvimos? ¿qué podríamos mejorar? Es importante en este momento reflexionar en torno a el uso de los resultados de la evaluación formativa, reflexión del docente sobre la implementación de la secuencia didáctica y la realización de ajustes en la planeación de aula y preparación de clase.



La evaluación formativa se realiza durante todo el proceso de aplicación de la secuencia didáctica e incluye la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

4.2.3 Recursos del aprendizaje

Para la implementación del currículo es indispensable el recurso humano, los recursos físicos e institucionales como también los recursos didácticos, tecnológicos y el uso de materiales para su implementación.

HUMANOS

- **Educadores:** Será el responsable de orientar y dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje, a través del plan de área y el plan de aula.

 <p>FORMAR PARA EL MAÑANA</p>	<p>REPUBLICA DE COLOMBIA</p>  <p>INSTITUCION EDUCATIVA DE GUACAMAYO ACHI BOLIVAR.</p> <p>OFRECE: EDUCACION PRRESCOLAR, BASICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA. APROBADA SUS ESTUDIOS MEDIANTE RESOLUCION No.328 DEL 27 DE NOVIEMBRE DEL 2003. EMANADA DE LA SECRETARIA DE EDUCACION, DEPARTAMENTAL.</p> <p>DANE: 213006000154 NIT:806013958-0</p>
---	--

- **Estudiantes:** En su rol de alumno será a quien va dirigido el proceso de enseñanza aprendizaje. Será responsable de su desarrollo holístico.
- **Padres de familia:** acompañan el proceso de formación de sus hijos.
- **Directivo docente:** Responsable de proveer los recursos y los ambientes de necesarios para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

FISICOS E INSTITUCIONALES



- **Aula de clase y espacios de formación y recreación:** espacios que permitan la formación, la interacción, la recreación, de fácil acceso y seguros.
- **Espacios educativos:** como biblioteca, sala de informática, ludotecas entre otros.

DIDACTICOS

- **Textos escolares:** que exploren y amplíen los contenidos a trabajar en el área desde el enfoque del currículo, que permita la consultas y la adquisición de las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- **Textos del Programa Todos a Aprender** (Cartilla de lenguaje entre texto de 1° a 5°, cartillas de matemáticas de 1° a 5°, colección semilla, entre otros)
- **Fotocopias y documentos de apoyo del docente:** deben favorecer el trabajo en el aula y en la casa y potenciar las competencias.
- **Videos:** que permitan la observación, el análisis y la socialización con los estudiantes.
- **Computadores:** que permitan al docente preparar sus clases y a los estudiantes iniciarse en el uso de la tecnología para el aprendizaje.
- **Mapas y croquis:** permiten observación y ubicación de lugares, regiones y accidentes geográficos para afianzar conocimiento de los estudiantes.

Otros recursos:

- El tiempo
- El entorno y la tradición de la institución y de la comunidad.
- Manual de convivencia
- Estímulos y sistemas para motivar y premiar.

 <p>FORMAR PARA EL MAÑANA</p>	<p>REPUBLICA DE COLOMBIA</p>  <p>INSTITUCION EDUCATIVA DE GUACAMAYO ACHI BOLIVAR.</p> <p>OFRECE: EDUCACION PRRESCOLAR, BASICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA. APROBADA SUS ESTUDIOS MEDIANTE RESOLUCION No.328 DEL 27 DE NOVIEMBRE DEL 2003. EMANADA DE LA SECRETARIA DE EDUCACION. DEPARTAMENTAL.</p> <p>DANE: 213006000154 NIT:806013958-0</p>
---	--

4.3 EVALUACION

La evaluación en el modelo sociocrítico parte de los procesos democráticos en los que hay que esperar hasta el final del proceso para conocer la totalidad de los aprendizajes y la asignación cuantitativa y cualitativa de la respectiva valoración, esto se debe a que el estudiante a que el estudiante investiga y reflexiona sobre sus experiencias, sobre la manera de comprender el mundo, su contexto su propia realidad. Orientado por el docente, se hace responsable de su propio aprendizaje.

La evaluación en la institución educativa de Guacamayo se interesa tanto por el proceso como por el producto. Se evalúa n diferentes momentos (al inicio, durante y al final del proceso) y a través de diferentes instrumentos de evaluación.

Los productos pueden generar nuevas propuestas de aprendizajes. Lo docentes deben revisar constantemente las evidencias de aprendizaje de los estudiantes y a partir de ellas desarrollar nuevas actividades individuales y colaborativas que fomenten la capacidad de síntesis, análisis e interacción.

Los principales criterios de evaluación son:

- Autonomía en el aprendizaje.
- Respeto por la dignidad de todos.
- La investigación social como estilo de vida.
- Las relaciones interpersonales estrecha y de calidad.
- Destrezas y subdestrezas del aprendizaje en el modelo sociocrítico.

En el punto 2.3 del sistema institucional de evaluación de detallan las estrategias de evaluación integral, se define la evaluación formativa, la coevaluación y la autoevaluación como mecanismos de evaluación integral en la Institución educativa de Guacamayo.